

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 7

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)заклучени..** экспертизы не были записаны выводы.
- 2) Для ловли бабочек нужно что-то **(на)подоби..** сачка.
- 3) Я всё-таки надеюсь **(на)встречу** с ней.
- 4) **(Не)смотря на** общее одобрение, он не был доволен докладом.

Ответ. _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я не спал в эту ночь, **за(то)** успел дочитать книгу.
- 2) **Что(бы)** мне ни говорили, а я это сделаю.
- 3) Меня ждал приз, мой друг **так(же)** получил приз.
- 4) Труд необходим человеку **так(же)**, как и пища.

Ответ. _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

<p style="text-align: center;">Звонит, нанесена, балуясь, торты.</p>

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Нанося на кожу йод, возникает местное раздражение.
- 2) Бегущие крысы с корабля предсказывают гибель судна.
- 3) Моряки, изучив карты, успешно провели корабль мимо рифов.
- 4) Избороздившие все моря капитаны многое расскажут вам о мире.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наполненную мороженым кадку Андрей обычно выносит на улицу.
- 2) Андрей складывает полотенце прикрывающее кадку сверху и снимает крышку.
- 3) Андрей ловко орудуя большой ложкой скатывает нам шарики мороженого.
- 4) В кадке находятся высокие цилиндры обложенные обычно льдом и солью.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ворона двигалась прямо на нас неестественно подсакивая.
- 2) Низко припадая к земле за вороной кралась полосатая кошка.
- 3) Охотящаяся за вороной кошка следит за всеми передвижениями птицы.
- 4) Девочки помогут спасти птицу отпугнув крадущуюся за ней кошку?

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Я стоял около дома Тургенева в Орле, смотрел на чёрные окна, на барельеф, напоминавший о прежнем назначении опустевшего здания. (2)Немцы сделали из музея трактир, а оставляя город, заминировали дом.

(3)Наши сапёры ещё не успели обезопасить помещение, но об опасности предупредили, написав на доме: «Заминировано».

(4)Собравшись уйти, я заметил стоящего неподалеку высокого офицера с большим альбомом в руках. (5)Мы одновременно козырнули друг другу. (6)Когда он перед этим быстро переложил карандаш из правой руки в левую, сжимавшую альбом, я заметил, что кисть его левой руки странно неподвижна.

– (7)Ранение?

– (8)Да. (9)Пуля прошла выше локтя, повредив нерв. (10)А в правом плече – осколки мины. (11)Под Волоколамском задело. (12)Я тогда был командиром взвода разведки. (13)После госпиталя меня назначили в военный отдел «Учительской газеты». (14)Я ведь был до войны педагогом. (15)Преподавал литературу.

(16)Он задумался.

– (17)Впрочем, один урок мне удалось провести уже будучи военным. (18)Осенью сорок первого в Шатуре нам выпал короткий отдых. (19)Я увидел школу, зашёл в учительскую. (20)Меня окружили все, кто там был. (21)Тутошнего преподавателя литературы давно призвали в армию. (22)И вдруг я почувствовал невыносимую тоску по прежней работе. (23)Попросил разрешения провести урок. (24)Войдя в класс, увидел полтора десятка ребят. (25)Все они были в пальто, в варежках: школа не отапливалась. (26)Я спросил, на чём были прерваны занятия по литературе. (27)Класс хором ответил: «Чехов». (28)И я стал рассказывать об Антоне Павловиче. (29)Как ребята слушали! (30)Два раза прозвенел звонок, но никто даже не шелохнулся. (31)Все соскучились по урокам литературы. (32)Увы, пришлось занятия прервать. (33)Наша часть выступала. (34)Это и был мой последний школьный урок.

– (35)Почему же после ранения вы не вернулись к преподаванию?

– (36)В моём возрасте надо быть на фронте. (37)Профессия журналиста позволяет оставаться здесь, несмотря на ранения. (38)И я пока выбрал её. (39)Надо быть там, где ты больше нужен.

(По Я. Хелемскому)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 35–37 текста. Запишите ответ.
Ответ. _____

11 Какое впечатление произвёл на ребят в школе Шатуры урок литературы? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «госпиталь» («госпиталя») из предложения 13.
Ответ. Госпиталь – _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–21, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.
Ответ. _____

14 Объясните значение пословицы *Что посеешь, то и пожнёшь*, запишите Ваше объяснение.
Ответ. Данная пословица означает: _____

