

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

**Вариант 7**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *птицы, паукообразные, земноводные, млекопитающие.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Рис. 1

2.3. Савелий рассматривал под микроскопом грибы и сделал рисунок (рис. 2). Какой микроскопический гриб он изобразил на рисунке?

Ответ: \_\_\_\_\_

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 15;
- увеличение объектива – 20.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: \_\_\_\_\_

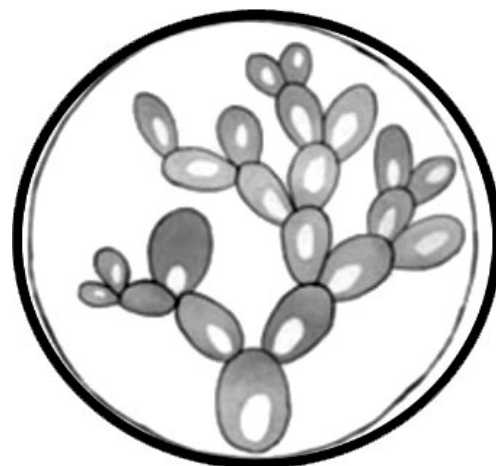


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Мхи**

Мхи – это \_\_\_\_\_ (А) растения. В отличие от водорослей, они имеют стебель и \_\_\_\_\_ (Б). Для жизнедеятельности мхов крайне важна вода, поэтому они встречаются около лесных стоячих водоёмов: озёр и болот. Многовековые отложения мхов на болотах образуют залежи \_\_\_\_\_ (В) – ценного удобрения и топлива.

Список слов:

- 1) лист
- 2) плод
- 3) споровые
- 4) уголь
- 5) семенные
- 6) торф

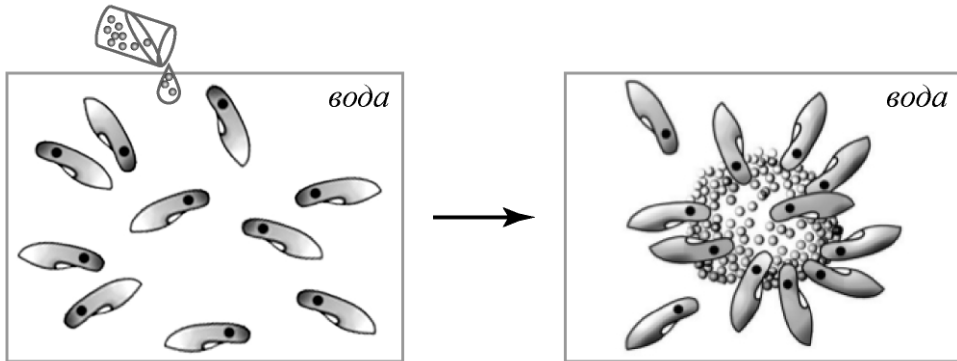
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор добавил в аквариум, в котором находились одноклеточные простейшие – инфузории, небольшое количество воды с зелёными водорослями. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какой оказалась реакция инфузორий на зелёные водоросли?

Ответ: \_\_\_\_\_

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

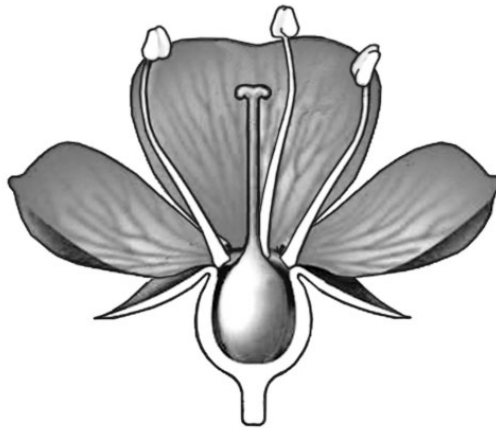
Ответ: \_\_\_\_\_

4.3. Как называется такое питание животных растениями?

Ответ: \_\_\_\_\_

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.




5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *столбик*, *завязь*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *завязь*?

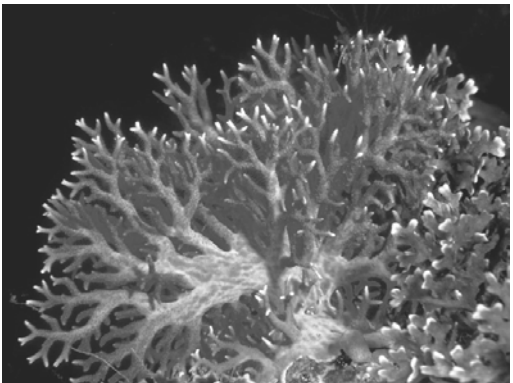
Ответ: \_\_\_\_\_

5.3. Что, кроме зародыша и семенной кожуры, может находиться в семени?

Ответ: \_\_\_\_\_

6

Светлана и Пётр собрали разных животных для морского аквариума. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



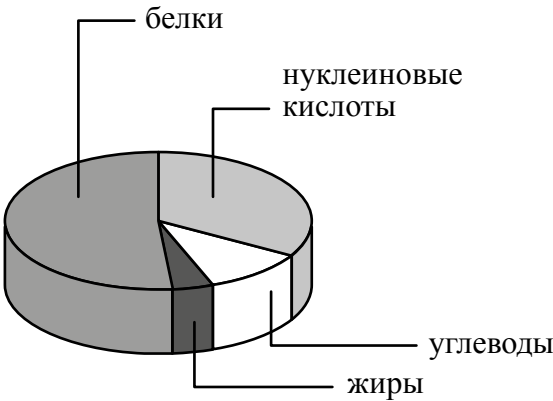
Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Красный коралл
- 3) Коралл
- 4) Животные

Царство	Подцарство	Род	Вид

7

На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



7.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке минимально?

Ответ: \_\_\_\_\_

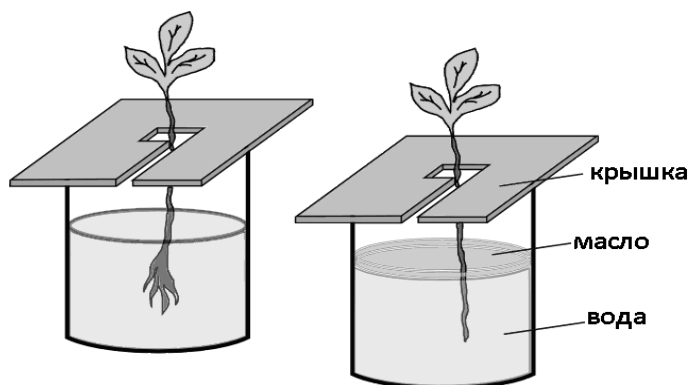
7.2. Каково значение нуклеиновых кислот в клетке?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.3. Какие ещё условия необходимы для правильного развития корней? Укажите не менее двух условий.













Ответ: \_\_\_\_\_

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений амариллиса и маранты, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

**Условные обозначения:**

1) Выносливость	 выносли- вое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая почва	 увлажнё- ная почва	 постоянно влажная почва	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура	 комнатная температура	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень

**Характеристики:**







1)	2)	3)	4)
			

Амариллис:

1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



1)	2)	3)	4)
			

Маранта:

1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10.1. Рассмотрите изображения растений: *ламинария*, *орляк обыкновенный*, *пшеница*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Ламинария	Орляк обыкновенный	Пшеница

10.3. Какое из этих растений относят к низшим растениям?

Ответ: \_\_\_\_\_