

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

**Вариант 17**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *птицы, моллюски, земноводные, пресмыкающиеся.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Рис. 1

2.3. Сергей рассматривал под микроскопом участок корня и сделал рисунок (рис. 2). Какую зону корня он обозначил на рисунке цифрой 2?

Ответ: \_\_\_\_\_

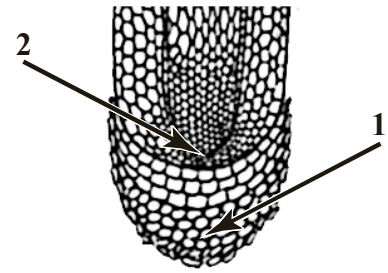


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Жизнедеятельность растения**

Растение получает воду в виде почвенного раствора благодаря \_\_\_\_\_ (А) корня. Листья, напротив, через особые клетки – \_\_\_\_\_ (В) – испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса \_\_\_\_\_ (Г).

Список слов:

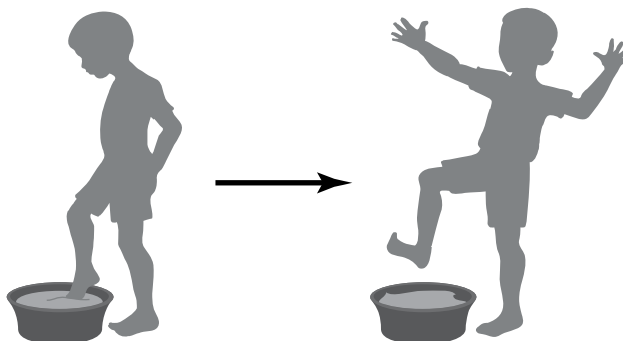
- 1) дыхание
- 2) корневой чехлик
- 3) корневой волосок
- 4) фотосинтез
- 5) устьица
- 6) чечевичка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4 В изображённом на рисунках опыте школьник опустил ногу в таз с холодной водой. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Как изменилось положение ноги школьника после погружения её в холодную воду?

Ответ: \_\_\_\_\_

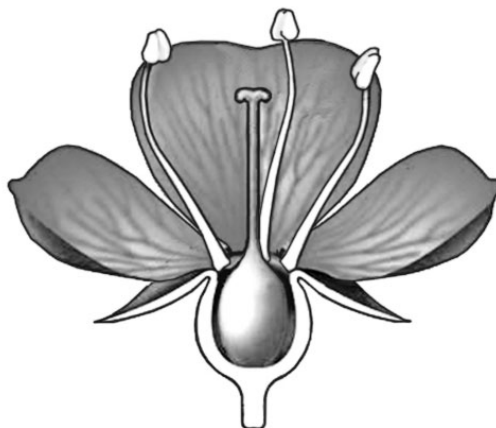
4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

Ответ: \_\_\_\_\_

4.3. Какие клетки в организме человека обеспечивают контроль данного свойства?

Ответ: \_\_\_\_\_

5 Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *пыльник*, *цветоножку*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *пыльник*?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.3. Что формируется из зиготы?

Ответ: \_\_\_\_\_

6

Валерий и Елена собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



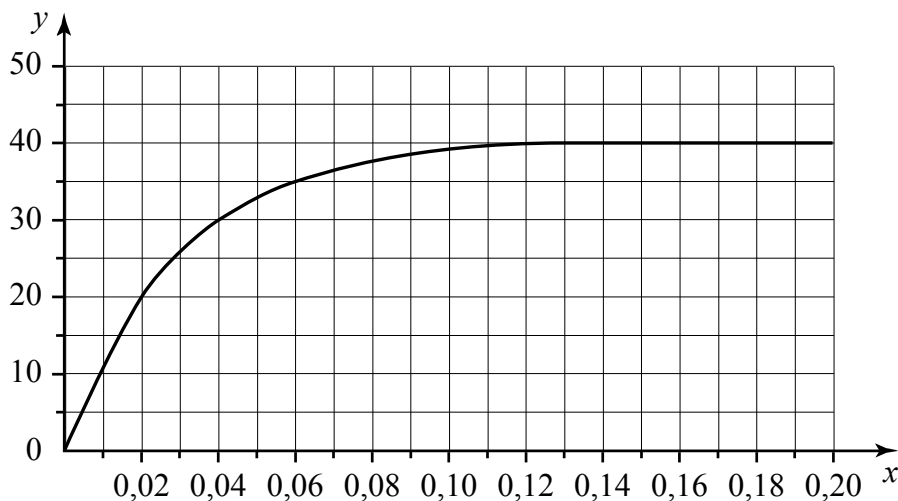
Список слов:

- 1) Животные
- 2) Членистоногие
- 3) Многоклеточные
- 4) Камчатский краб

Царство	Подцарство	Тип	Вид

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от концентрации углекислого газа в атмосфере (по оси  $x$  отложена концентрация углекислого газа (в %), а по оси  $y$  – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите относительную скорость фотосинтеза, при которой концентрация углекислого газа составляет 0,04%.

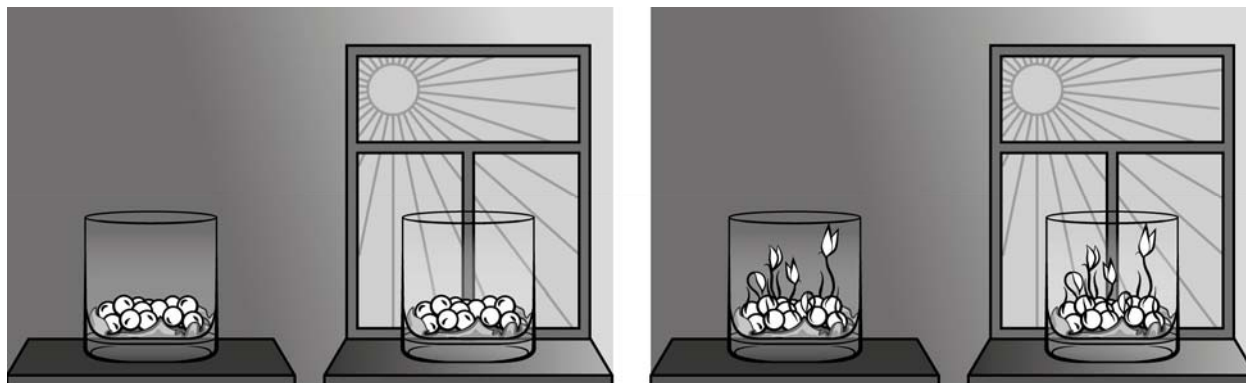
Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. Какой газ образуют растения в процессе фотосинтеза?

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Алёна решила выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Она взяла два одинаковых стакана, положила в каждый из них по влажной тряпочке и насыпала одинаковое количество семян гороха. Один из стаканов она оставила на столе в углу класса, а другой поставила на освещённый подоконник в этом же классе. Вскоре она обнаружила, что в обоих стаканах семена начали одновременно прорастать.



8.1. Влияние какого условия на прорастание семян изучала Алёна?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.

Ответ: \_\_\_\_\_

8.3. Какие из условий прорастания семян были одинаковыми в проведённом опыте? Назовите одно из них. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.




9.1. Опишите особенности растений кливии и монстеры, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

**Условные обозначения:**



1) Выносливость

	
выносливое	капризное





3) Требуемый режим полива

			
сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне

2) Требуемая влажность воздуха и температура





	
комнатная температура	регулярное опрыскивание

4) Отношение к свету





			
прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

**Характеристики:**



1)	2)	3)	4)
			



1)	2)	3)	4)
			

Кливия:

- 1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Монстера:

- 1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *оса*, *крот*, *медуза*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Оса	Крот	Медуза

10.3. Какое из этих животных имеет волосяной покров тела?

Ответ: \_\_\_\_\_